



Pedagógusok Lapja

2023. ÁPRILIS

A PEDAGÓGUSOK SZAKSZERVEZETE HÍRLAPJA ÉS HÍRLEVELE / ALAPÍTVÁ: 1945-BEN / LXXIX. ÉVFOLYAM

Ha együtt lépés, többre mész!

NO

STÁTUSZTÖRVÉNY

www.pedagogusok.hu

3.
oldal

Státusztörvény

Ady Endre: A tanárok dolga

Gazember az, aki a magyar tanárok negyvenezer pillanatnyi fiasokjában nem látja meg az embert és a gazt. Az ember; a tanár, aki eddig nem tudta, hogy ember s a gaz: a mi egész magyar „álladalmi” és társadalmi életünk. Itt, nálunk szoktak félelmes bácsiknak közpénzből nyíltan, százezer koronás állásokat teremteni. Itt, nálunk szoktak radikális és puritán politikuskos lecsüggesztett fejjel s talmudi búval beletörődni, hogy gazemberek nélkül nem lehet élni, főképpen magyarul.

S itt, ahol minden megértésre találhat, még a teljesen érthetetlen is (nem bánom: mondja egy vicces ember: az Ady-versek) a tanárokat senki sem érti. Megértené talán a miniszterük, de neki tilos a megértés, mert van Ausztria és van pénz és nincs Magyarország és nincs pénz. És ha sztrájkjal, amerikázással s nem tudom mivel fenyegetőznek e szegény tanárok, annál rosszabb. Örülnek a szülők, a nebulók s legjobban örül a hivatalos Magyarország mai képviselője, melynek nem érdeke, hogy a tanárok jó tanárok legyenek.

Gazember az, aki korán legminimálisabban kifundált eszméit legminimálisabban meg nem érti. Én értem, hogy Magyarországon föl lehet rúgni a tanárságot, mert bajt csinál, mert kultúrát csinál, de ami gaz, az Közép- sőt Kelet-Európában is gaz marad s az ember mégis csak mindenütt: ember.



Tartalom

ÁPRILIS.....	2
Státusz törvény – és kapcsolt társai	3
A kormány levele 2023. március 27-én	5
Most kötelező minősítő vizsga – később opció?	5
Tanári értékelés: elégtelen.....	6
Kétnapos sztrájk március 16-án és 17-én – következik: április 24.....	8
A PSZ szerint a tárca semmibe veszi a szakképzésben dolgozókat.....	9
Pedagógusutak Magyarországon.....	9
A PSZ a Civil Sugárúton március idusán	10
Két újságíró tüntetett ki a PSZ	11
Népszavazási kezdeményezés	11
Iskolák, óvodák kerül(het)nek egyházi tulajdonba.....	12
„Modellváltás” kezdődhet a közoktatásban is.....	12
„Dialógus az oktatásért” Budaörsön.....	12
Nőnap kitüntetés a demokratikus értékekért küzdőknek.....	13
Fáklyás felvonulás és 12 pont Sopronban.....	13
Tanácskozott a Székesfehérvári Érdekegyeztető Fórum.....	13
Hírek	14
A pedagógus-továbbképzésről, a jogszabályi rendelkezések módosításáról – a teljesség igénye nélkül	16
PSZ – RoadShow	20

FIGYELEM!

A Pedagógusok Lapjában található linkek a lap pdf-formátumában érhetőek el.

Kedves Olvasónk! A Pedagógusok Lapja bármely oktatást érintő témában várja az Ön véleményét is. Írását küldje el a pedlap@pedagogusok.hu e-mail-címre. *A szerkesztőség*

Ön feliratkozott arra a címlistára, amelyet nyilvántartunk a Pedagógusok Szakszervezete Pedagógusok Lapja hírlapja és hírlevele havi rendszerességgel kiküldésére. Adatai biztonsága fontos számunkra, ezért személyes adatai védelmében, melyekkel Ön megbízott minket, az Európai Parlament és az Európai Tanács 2016. április 27-én meghozott, 2018. május 25-től életbe lépő 2016/679. rendelkezése alapján értesítjük, hogy szeretnénk tájékoztatni frissített Adatvédelmi tájékoztatónkról. Adatvédelmi tájékoztatónkat/szabályzatunkat mindig megtalálja a www.pedagogusok.hu/dokumentum/54 oldalon. Rendszeres hírlevelünkkel/lapunkkal mindig szívesen tájékoztatjuk legújabb akcióinkról, újdonságainkról, programjainkról. Adatai eredetileg is jogszerűen kerültek hozzánk, rendelkezésünkre bocsátotta abból a célból, hogy híreinkről stb. értesíthessük Önt. Amennyiben nem szeretne tőlünk Pedagógusok Lapja hírlapot és hírlevelet kapni, a hozzájárulását bármikor visszavonhatja e-mail küldésével a pedlap@pedagogusok.hu címen, illetve postai úton a Pedagógusok Szakszervezete 1068 Budapest, Városligeti fasor 10. címen, ami a kezelt felhasználói adatok törléséhez vezet.

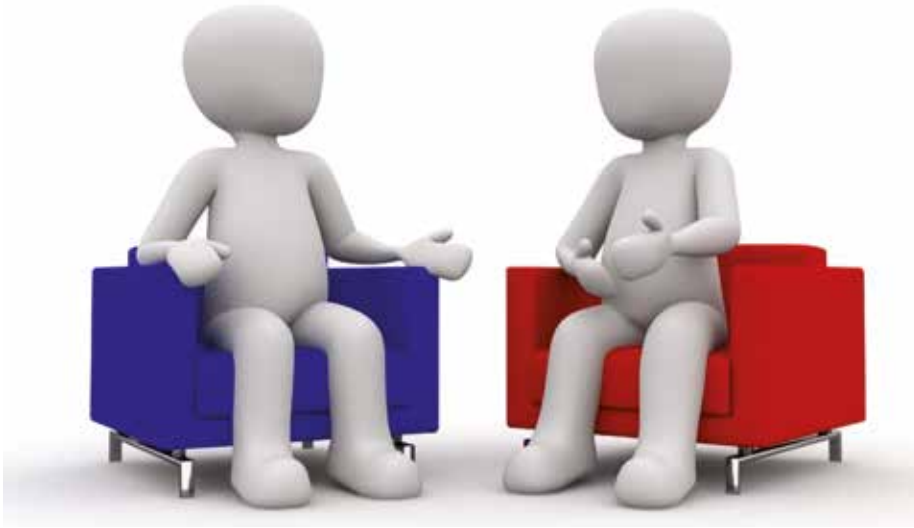
Pedagógusok Szakszervezete

IMPRESSZUM

PEDAGÓGUSOK LAPJA ■ A Pedagógusok Szakszervezete (PSZ) hivatalos hírlapja és hírlevele

Főszerkesztő: Varga Stella ■ Technikai szerkesztő: Márfiné Bécsi Erika ■ Szerkesztőbizottság: Balogh Éva Heves megyei elnök, Földváriné Jeneses Katalin Jász-Nagykun-Szolnok megyei elnök, Varga Stella ■ Szerkesztőség: 1068 Budapest, Városligeti fasor 10. ■ Telefon: +36 1 322-8453 ■ Kiadja a Pedagógusok Szakszervezete, 1068 Budapest, Városligeti fasor 10. ■ Központi telefon: +36 1 322-8453 ■ Felelős kiadó: Szabó Zsuzsa elnök ■ Internet: www.pedagogusok.hu; e-mail: varga.stella@pedagogusok.hu ■ Terjeszti a Pedagógusok Szakszervezete ■ Index: 26651 ISSN 0133-2260

Státusztörvény – és kapcsolt társai



A pedagógusok még a számukra nagyrészt elfogadhatatlan teljesítményértékelési rendszer tervezetét „ízlelgették”, amikor az oktatásért felelős Belügyminisztérium előállt két, számos módosítást felvető jogszabállyal és egy új törvénytervezettel. Jóhiszeműen gondolhatnánk, hogy az Európai Bizottság felé a pedagógusok béremelésére szánt uniós pénz megérkezése érdekében vállalt kötelezettségeket foglalták ezekbe. Részben igen, de további – a pedagógusok számára nagyrészt elfogadhatatlan – változtatások is megjelentek a dokumentumokban.

A jogszabály-módosításokról azon a március 1-i találkozón tájékoztatták a PSZ-t, amelyre *Maruzsa Zoltán* államtitkártól kaptak meghívást a többi szakmai szervezet (a Pedagógusok Demokratikus Szakszervezete, a Magyar Zeneművészek és Táncművészek Szakszervezete, valamint a Nemzeti Pedagóguskar) képviselőivel együtt.

A BM közleménye szerint „az államtitkár tájékoztatta őket arról, hogy ezzel a találkozóval megkezdődik a társadalmi és a szakmai egyeztetés a pedagógusok további béremeléséről és a köznevelést érintő kérdésekről szóló jogszabálytervezetekről. A tárca javaslatot tesz a pedagógus-előmeneteli rendszer megváltoztatására is.”

A Pedagógusok Szakszervezete vezetőinek annak ellenére meglepetést okozott a jogállásváltás tervének bejelentése, hogy már egy ideje számítottak rá, és több nyilatkozatban is felhívták a közvélemény figyelmét ennek veszélyére.

A jogszabálytervezeteket valóban társadalmi és szakmai egyeztetésre bocsátották, a dokumentumok felkerültek a kormány honlapjára, így március 10-ig, a rendelkezésre álló 8 nap alatt bárki véleményezhette a közel 100 oldalt.

A tervezett béremelés miatt, az uniós előírásnak eleget téve módosítanák a 2023. évi költségvetési törvényt. A köznevelési törvényt is módosítanák, és új jogszabályt is alkottak, ez a *státusztörvény – amely alapján kivetnének a pedagógusokat a közalkalmazotti státuszból, és úgy nevezett „köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyt” hoznának létre számukra.*

A PSZ szerint a kormány szisztematikusan számolja fel a közalkalmazotti rendszert, kiszolgáltatottabb helyzetbe hozó státuszba kényszerítve a munkavállalókat. Így jártak el korábban az egészségügyi dolgozókkal, majd a közgyűjteményekkel és a szakképzésben oktatókkal is, jobb feltételeket és bért ígérve a munkájukhoz, amiből legtöbbször semmi nem lett.

A kormány ezzel a jogszabállyal akarja elterelni a figyelmet a pedagógushiány-

ról, és újabb költségvetési forrásokat akar kivonni a köznevelés rendszeréből. Ráadásul a jogalkotás eszközével akarja a munkavállalókat megfélemlíteni.

Közlemény

A PSZ, a PDSZ, a Civil Közoktatási Platform, a Szülői Hang és a TASZ még március 9-én *közleményt* adott ki: e szerint a törvénytervezet nem reagál érdemben az oktatás problémáira, a pedagógusok jogállásának és az iskolák működésének átalakítása pedig nemhogy nem védi, hanem kifejezetten csorbítja a diákok oktatáshoz való jogát.

A tervezet alapján a nevelőtestület számos kérdésben elveszti döntési jogát, ezzel tovább csökkentve a pedagógusok szakmai szabadságát és az érdekérvényesítés lehetőségeit.

Az új szabályok ezenkívül még kiszolgáltatottabbá teszik a pedagógusokat és az intézményeket a munkáltatói és egyben fenntartói jogkört gyakorló tankerületi központoknak.

A pedagógusok béremelése megoldható jogállásváltozás nélkül is, indokolatlan a béremelés feltételeként kifejezetten munkavállaló-ellenes, a munkaterheket tovább növelő szabályokat bevezetni.

Egyeztetések

A Belügyminisztérium államtitkára – az ígéretek szerint – többször összehívta a fent említett szakmai társaságot: március 6-án, 13-án, 16-án, 17-én. A találkozón a tervezetek minden egyes pontjáról meghallgatja a résztvevők véleményét.

(Folytatás a 4. oldalon)

Státusztörvény – és kapcsolódó társai

(Folytatás a 3. oldalról)

Mit képvisel a PSZ a tárgyalásokon?

A szakszervezet mindenképp kitart a sztrájkkövetelésekben is megfogalmazott elvárások mellett, valamint ragaszkodik a közalkalmazotti státuszban szerzett jogok megtartásához.

A PSZ számára elfogadhatatlan:

- A tervezet szerint a pedagógusnak többet kell majd dolgoznia és áthelyezhető lesz.
- Ha bevezetik a havi vagy hathavi munkaidőkeretet, ezen belül elrendelhető napi 12 óra munka és heti 48 órás munkaidő is.
- Az eddig is elfogadhatatlan, egy tanítási évben elrendelhető 60 óra eseti helyettesítés helyett 80 órát tenne lehetővé.
- Az általános iskolákban az eddigi 17 óra helyett 18 óráig kelljen felügyeletet biztosítani.
- Bevezetnék a „vándortanár” fogalmát, aki egy iskolában legalább heti 20 órás köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban áll, de emellett más köznevelési intézményben is óraadó.
- A pedagógus saját számítástechnikai eszközének ellenőrzése.
- Ha a felmentési időt az elképzelésnek megfelelően valóban hatvan napra csökkentené a kormány, ezzel a munkáltatónak kedvezne.
- Benne hagyták a tervezetben azt a PSZ szerint alapjogot sértő kitételt, hogy annak a kollégának az elbocsátását, aki a jogszabályok ellen vétett, kitolhatják a tanév végéig, anélkül, hogy erről értesítenék.
- Bevezetnék a csoportos létszámleépítést is.
- A tervezet a tantestületek jogait is jelentős mértékben korlátozza. A pedagógusoktól elvonnák a szervezeti és működési szabályzat, a házirend és a pedagógiai program elfogadásának lehetőségét. Majd a tankerület fogja eldönteni, milyen pedagógiai programja legyen egy intézménynek.
- A tantestület 50 százalékában alkalmazhatna óraadókat. Ez az arány előidézheti azt, hogy nem lesz elegendő főállású osztályfőnök.
- A hittantanárok is tagjai lehetnek a tantestületnek, de ügyeletekre és helyettesítésre nem lesznek beosztva.
- A szakszervezeti jogokat is csökkentenék.
- A tervezet módosítás nélküli elfogadása esetén a diákok is minden további nélkül áthelyezhetőek lesznek más oktatási intézménybe, és nem kell figyelembe venni, hogy abban az intézményben mennyi tanuló van, át kell venni őket. Osztálylétszámokat, minden jogszabályi kötelezettséget felülírhatnak.

- A státusztörvény-tervezet az egyes munkáltatóra bízta, kiír-e pályázatot a különböző munkakörökre, így az intézményvezetői posztra is. A transzparencia, az esélyegyenlőség és a szakmaiság csak nyílt pályázat esetében biztosítható, ezért javasolja a PSZ, legyen kötelező a pályáztatás.
- A tervezetben felvázolt előmeneteli rendszer az életkor és a szolgálati idő helyett a teljesítményt venné figyelembe. A szakszervezet továbbra is kitart a sztrájk tárgyalásokon is képviselt *5 elemű bérrendszer* mellett. Eszerint ezen elemekből állna össze a bér:
 1. alapbér – a pályán eltöltött idő és fokozati rendszer alapján meghatározott (a PSZ a kötelező minősítés megszüntetése mellett áll ki, a gyakornok kivételével),
 2. pótlékok (intézményvezetői, osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, gyógypedagógusi, utazó pedagógusi, nehéz körülmények között végzett munka után járó, gyermek- és ifjúságvédelemben dolgozó),
 3. túlmunkák,
 4. alkalmi túlmunkák (kirándulás, szalagtűző, ünnepi műsorok, pályázatok stb.),
 5. minőségi bérpótlék – intézményi szabályozás alapján.

*

Petíció az aHang-on

A PSZ és a PDSZ más civil szervezetekkel közösen az **aHang** felületén indított kampányt: arra kéri a szülőket, diákokat, a pedagógusokat és mindenkit, hogy ezen a felületen keresztül küldjenek egy levelet a Belügyminisztériumnak. Mutassák meg közösen, hogy senki nem kér a köznevelésben foglalkoztatottak jogfosztásából. Azt követelik, hogy azonnali hatállyal vonják vissza a diákokat, szülőket és pedagógusokat is hátrányosan érintő törvényjavaslatot. Április elejéig több mint 19 ezren írták alá a petíciót.

https://szabad.ahang.hu/petitions/ne-modositsak-a-koznevelesi-torvenyt?utm_source=ahang&utm_medium=email&utm_campaign=blast2023-03-07





A kormány levele 2023. március 27-én

„A köznevelésben foglalkoztatottak jogállásáról és egyes kapcsolódó törvények módosításáról című törvénytervezet célja, hogy létrehozza a köznevelés ágazati sajátosságaihoz igazodó új jogviszonytípust, a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyt, amely fenntartótól függetlenül minden köznevelési intézményben dolgozó pedagógus számára biztosítja a foglalkoztatás kereteit.”

A tervek szerint a törvény 2023 júniusától léphet hatályba. Rétvári Bence, a Belügyminisztérium államtitkára Ander Balázs, a Jobbik parlamenti képviselőjének Pintér Sándorhoz intézett írásbeli kérdésére válaszolt így levelében, még mielőtt az egyeztetések utáni (esetlegesen az ott elhangzottakat figyelembe vevő változásokat tartalmazó) jogszabálytervezeteket megismerhette a szakma.

Most kötelező minősítő vizsga – később opció?

Tizenkétezer tanár nem töltötte fel a portfólióját, ez a pedagógusok majdnem 10 százalékát jelenti. Ők a jelen jogszabályok szerint állásukat is elveszthetik, jelentős részük azonban ebben az esetben sem hajlandó eleget tenni ennek a törvényi elvárásnak.

A jelenlegi, hatályos jogszabály szerint – amit 2013-ban rendelt el az oktatási kormányzat – a Pedagógus I-be történő belépés után a 9. évben kötelező átlépni a Pedagógus II-be. Ez azt jelenti, hogy az érintetteknek március 31-ig kötelező volt jelentkezni, a portfóliót november 25-ig kell feltölteniük, a minősítésre pedig 2024-ben kerülne sor. Ugyanakkor várható, hogy akkor már az új jogállási törvény lesz életben, amelyben – az eddigi ismeretek szerint – nem lesz kötelező a minősítés. A szakszerve-

zet levelében arra kérte az államtitkárságot, módosítsa a márciusi, illetve novemberi határidőt.

Nem adtak be portfóliót a pedagógusok, mert 80-100 órányi munkát igényel az elkészítése, és miután a pedagógus-alapilletményt a 2014-es minimálbéren befagyasztották, legfeljebb nettó 10-12 ezer forinttal növekedne a fizetésük.

Emellett sok pedagógus zokon vette, hogy érdemeitől és pályán eltöltött idejétől függetlenül a Pedagógus I. fokozatba sorolták.

Itt érhető el az OH tájékoztatása a 2024. évi minősítésről: https://www.oktatas.hu/kozneveles/pedagogusminositese/2024_evi_minositese_k_tajekoztatasi/

Tanári értékelés: elégtelen

A PSZ kérdőíves kutatása a pedagógusok értékelési rendszeréről

A PSZ és a Forrás Társadalomkutató Intézet online kérdőíves felmérést végzett 2023. február 26. és március 16. között a kormány szándékait tükröző módosításokról. A felmérés elemzéséből kitűnik: a kérdőívet kitöltők egyértelműen elutasítják, hogy kikerüljenek a közalkalmazotti törvény hatálya alól, és nem tetszik nekik a teljesítményértékelés terve sem.

A 10-15 perces kérdőívet online tölthette ki bármely pedagógus. A kérdésekre 4110 fő válaszolt. A minta az intézmény fenntartója és területi régiók szerint reprezentálja a pedagógustársadalmat a KSH adatainak megfelelően. A válaszadók 1-től 5-ig értékelték a kormány elképzeléseit.

ugyanakkor a büntető-jutalmazó értékelést elutasítják (1,3 pont). A pedagógusok számára legfontosabb, hogy azoknak a véleménye jelenjen meg hangsúlyosan a felmérésben, akik az ő tevékenységükre a legpontosabban rálátnak. Legkevesbé a külső szakértő bevonását támogatják. Elmondható, **a pedagógusok nem az önértékelést szeretnék megúszni, hanem a feleslegesen rájuk rótt bürokratikus terheket.**

nem az önértékelést szeretnék megúszni, hanem a feleslegesen rájuk rótt bürokratikus terheket.

A teljesítményértékelési rendszer tartalmával kapcsolatban a pedagógusok azokat az elemeket fogadják el legkevesbé, amelyek nem múlnak a szakmai kompetenciájukon – mégis objektív mérőszámnak hathat. Hasonlóképpen utasítják el azokat az elemeket is, melyek teljesen szubjektív megítélést jelentenek. Előbbire példa a gyermekek hiányzása, az országos kompetenciamérés. Az öltözködés (1,6 pont) és a közösségi médiában megosztott tartalmak (1,5 pont), valamint a lojalitás az intézmény vezetője felé (1,66) és a nemzeti elköteleződés (1,8 pont) ugyanazt a szubjektív értékrendszert állítja fel, melyben a pedagógus nem biztos, hogy meg tud felelni a nem teljesen világos elvárásoknak.

Előbbire példa a gyermekek hiányzása, az országos kompetenciamérés. Az öltözködés (1,6 pont) és a közösségi médiában megosztott tartalmak (1,5 pont), valamint a lojalitás az intézmény vezetője felé (1,66) és a nemzeti elköteleződés (1,8 pont) ugyanazt a szubjektív értékrendszert állítja fel, melyben a pedagógus nem biztos, hogy meg tud felelni a nem teljesen világos elvárásoknak.



A felmérésből kiderült, hogy a **jelenlegi minősítési rendszert**

is egyöntetűen alacsonyan értékelik. Az átlagosan 1,7 pontos értékelés az osztályzatok nyelvén az elégségeset sem éri el. Hasonlóképpen vélekednek a jelenlegi tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatosan is (1,7 pont).

Az viszont jól látható, hogy egyes elemeinek megváltoztatásával (gyakornoki vizsga eltörlése, kötelező jelleg megszűnése) máris „vonzóbb” lenne a pedagógusok számára, de még így is csak közepes (2,9) értékelést kap a pedagógusoktól.

A válaszok alapján elmondható, hogy a pedagógusok a szakmai, fejlesztő értékelésre nyitottak (fejlesztő értékelés: 4,0 pont),

A kormány **bérendezéssel**

kapcsolatos elképzelései az értékelési rendszerben is markánsan megjelennek, a megvonással járó jutalmazó és büntető rendszerrel először a sajtóban lehetett olvasni. Úgy tűnik azonban, hogy a pedagógusok nemcsak a lehetséges pénzbeli retorziót utasítják el (1,1 pont), hanem a kilátásba helyezett pénzbeli jutalmat is, amely az értékelési rendszeren alapul.

A bérekkel kapcsolatos kérdések során kiderül, leginkább az

6. ábra. Ön egyetért vagy nem ért egyet azzal, hogy ötelemű bérrendszer legyen a köznevelésben, amely a következő elemeket tartalmazza?



galmazni: elégtelen (1,3 pont). Ugyancsak elégtelennel értékeli azt a javaslatot, amely szerint nem veszik figyelembe a pályán eltöltött időt a bérszámítás során (1,5 pont).

A szakszervezet által a sztrájk-tárgyalásokon is megfogalmazott követelés az **ötelemű bérrendszer**, amelynek minden egyes pontjára külön rákérdeztek, így pontosan látható, hogy mely részei támogatottak vagy kevésbé támogatottak. Utóbbiba sorolható az intézményvezető által adott, központi szempontsor alapján meghatározott

amúgy is ledolgozott óraszámok kifizetése lenne kívánatos (4,4 pont), közepesre vizsgálják az az elképzelés, hogy ugyanezt bérpótlék formájában kapják meg a pedagógusok, de még ennél is kevésbé támogatott egy másik pénzbeli jutalmazó rendszer javaslata, melyben az intézményvezető gazdálkodik egy kerettel, és a jól teljesítőket kompenzálja (2,8 pont).

Mindez azt jelenti, hogy **a pedagógusok az objektíven megítélhetően elvégzett munkájukat szeretnék pénzbeli juttatások formájában elismertetni**. A bérpótlék azonban itt is megosztó. Az olyan teljesítményalapú bérikiegészítések, amelyek nem az elvégzett munkaóra, hanem egy szubjektív vagy félig objektíven értékelt rendszer függvényei, nem kívánatosak számukra.

Fontos változás jöhet a pedagógusok életében, március elején jelent meg a sajtóban az a hír, hogy a Belügyminisztérium megszüntetné a közalkalmazotti jogviszonyukat. Ezt a döntést a bérrendezéssel kötik össze, egy új jogállást vezetnének be a pedagógusok számára: az úgynevezett

köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyt.

A kérdőív tanulsága szerint a pedagógusok körében ez a javaslat egyáltalán nem népszerű, ha osztályzatokban kellene megfo-

minőségi bérpótlék, melyet a pedagógusok átlagosan közepesre értékelnek (2,9 pont).

A többi elemmel azonban majdnem minden válaszadó pedagógus egyetértett. Ezek: a pályán eltöltött évek száma alapján meghatározott alapbér, az eseti feladatokért járó juttatás, a pótlékok, valamint a túlmunkák kifizetésére szóló javaslat, ezek mindegyik 4,5 pont feletti átlagot ért el. Ebből is az látszik, hogy **az objektíven megfogható munkaórákat, valamint a pályán eltöltött szakmai éveket jogos kritériumrendszerként értékeli**, a bérpótlék azonban nem arat osztatlan sikert a pedagógusoknál.

A kutatás **konklúziója**: a jelenlegi minősítési rendszerrel elégedetlenek a pedagógusok, egy új bevezetése tehát kívánatos lenne, és a pedagógusoknak határozott véleményük van arról, milyen formában kellene az értékelést elvégezni. A szakmájukban segítséget nyújtó, fejlesztő értékeléssel a többség egyetért, melyben a saját munkájukra pontosan rálátó szakmai vélemények mutatkoznak meg. Mindezeket azonban – főként amikor a bérezés is képbe kerül – olyan alapokra helyeznék, amelyek az objektív teljesítményük alapján ítélték meg.



Belügyminisztérium:

Több mint 15 ezer tanár mondta el véleményét a pedagógus-teljesítményértékelési rendszer koncepciójáról – közölte a minisztérium.

A válaszokat úgy értékelték, hogy a tanárok egyetértettek a rendszerrel.

A válaszadók többsége „meghatározó szerepet tulajdonít az értékelési szempontrendszerben az adott intézmény sajátosságainak, és egyetért azzal, hogy a teljesítményértékelés során nem más intézmények pedagógusaihoz, hanem az adott nevelőtestületen belül célszerű viszonyítani az oktató-nevelő munka hatékonyságát” – áll a közleményben. Az értékelésben az igazgató szerepét tartják elsődlegesnek.

Kétnapos sztrájk március 16-án és 17-én – következik: április 24.



Fotó: Tanítanék Mozgalom

A Pedagógusok Szakszervezete és a Pedagógusok Demokratikus Szakszervezete újabb országos pedagógus-sztrájkot hirdetett a közoktatásban és most már a szakképzésben dolgozók számára is március 16–17-re a korábban elindított gördülő sztrájk keretében. Mivel a kormány érdemben semmilyen sztrájkkövetelésükre nem reagált, arra kérték a munkavállalókat, hogy erre a két napra szüntessék be a munkát. Az őket támogató szülőktől pedig azt, hogy lehetőség szerint tartsák otthon a gyerekeiket. Bár a korábbiakhoz képest kevesebben vettek részt benne, a PSZ szerint mind a 62 tanterületben volt olyan intézmény, amelyben sztrájkoltak.

A PDSZ azért hirdetett sztrájkot a szakképzésben oktatók részére is, mert a két területen hasonló problémák vannak.

A szakképzésben dolgozók szeretnék elérni, hogy a közoktatásban követelt béremeléssel azonos mértékű fizetésemelést kapjanak, állítsák vissza számukra a heti 22 óra – a későbbiekben heti 18 óra – kötelező óraszámot, fizessék ki a túlóráikat, valamint kapják vissza a közalkalmazotti törvény szerint járó jogukat és védelmet, amiket elveszítettek, miután a kormány megszüntette a szakképzési oktatók közalkalmazotti jogviszonyát. Emellett önálló Oktatási Minisztérium létrehozását is követelik.

A szakképzés átalakításakor bejelentett 30 százalékos béremelést sem kapta meg mindenki. A PDSZ információi szerint a szakképzésben dolgozók többségének bére bruttó 300–400 ezer forint, és az óraszámuk is több a jogszabályban foglaltaknál.

(nepszava.hu)

Okafogyottá váltak a PDSZ követelései – állítja a minisztérium

„Megállapítható, hogy a szakszervezeti követelések az időközben végrehajtott kormányzati intézkedéseknek köszönhetően okafogyottá váltak. Ennek egyik fontos eleme a szakképzésben oktatók munkabérének folyamatos, kiszámítható emelése. A napokban megjelent, pedagógusokat érintő törvényjavaslat garanciát jelenthet a következő évek béremelésére is” – tartalmazza a Kulturális és Innovációs Minisztérium (KIM) 2023. március 14-i közleménye. A tárcsa a Pedagógusok Demokratikus Szakszervezete képviselői-

vel egyeztetett a szakképzésben meghirdetett sztrájk követeléseiről. A KIM álláspontja szerint egyes követelések éppen a szakképzésben oktatók érdekeivel lennének ellentétesek. A merev, 22 órás kötelező heti tanítási óraszámkeret visszavezetése tönkretenné a szakképzési rendszer rugalmasságát, a gazdasággal való összekapcsolását és az eddigi szakmai vívmányait, továbbá negatívan befolyásolná a szakképző intézményekben dolgozók gazdasági és szociális érdekeit. Hozzá tették: a közalkalmazotti juttatá-

sok kapcsán téves az a szakszervezeti álláspont, miszerint a korábban a közalkalmazotti törvény hatálya alatt álló oktatóknak bármilyen juttatását elvették volna. A jogviszonyváltáskor fontos garanciális elem volt, hogy minden érintett megőrizte azon előnyöket, amelyeket a közalkalmazotti jogviszony biztosított – jelezték. A tárcsa szerint az új szakképzési rendszer bizonyított, az oktatók elégedettek, ugyanis az idei kétlépcsős bérfejlesztés után további emelésben részesülhetnek. *(mti)*

A PSZ szerint a tárca semmibe veszi a szakképzésben dolgozókat

A Pedagógusok Szakszervezete (PSZ) tiltakozását fejezi ki amiatt, hogy a Kulturális és Innovációs Minisztérium semmibe veszi a szakképzésben foglalkoztatottak jogos igényeit és problémajelzéseit.

A 2023. évre ígért 10+5% béremelés januártól esedékes részét a nem állami fenntartók egy részénél (pl. alapítványi intézményeknél) még meg sem kapták az oktatók, miközben az egyre növekvő infláció őket is érinti. A nem oktatói munkakörben foglalkoztatottak – akik egyébként is súlyos bérhátrányba kerültek, mert az emeléseknél rendre megfélemeznek róluk – béremelése még napirenden sincs.

Bár a szakképzésért felelős minisztérium nem szokta megköszönni a munkavállalóktól érkező problémajelzéseket, az állandósult jogszabály-módosítások mégis igazolják a problémák létezését. Most ismét a munkavállalói érdekképviseletek megkerdezése nélkül tervezik módosítani a szakképzési jogszabályokat, ami utólagos, elhúzódó vitákat fog okozni.

A minisztérium az írásos jelzésekre csak semmitmondó, általános válaszokat ad, az érdemi párbeszédnek nyoma sincs.

A propagandát szolgáló kommunikáció mögött az iskolák egy részében nemcsak a köz-

ponti béremelésre, hanem pl. munkaruhára sincs fedezet, az oktatók a kaotikus munkajogi helyzet mellett a szakképzés tárgyi feltételeiben is súlyos lemaradásokról számolnak be.

A PSZ kéri a szakképzésért felelős minisztériumot, hogy ne a fenntartókra és a munkáltatókra hárítsa a felelősséget, hanem gondoskodjon legalább az ígért béremelésekről, és kezdjen érdemi párbeszédet a szakképzést sújtó problémákról!

Budapest, 2023. március 21.

Pedagógusok Szakszervezete

KUTATÁS

Pedagógusutak Magyarországon

A Forrás Társadalomkutató Intézet átfogó, kvalitatív kutatása pedagógusok körében

Ebben a kutatásban a pedagógusok nem statisztikai számok, százalékok mögé bújtatott véleményét ismerjük meg, hanem emberi mivoltukat, történeteket, amelyek sokszor érzelmileg túlfűtöttek, meghökkentők, könnyfakasztók, vagy épp reménykeltők – olvasható a kutatás bevezetőjében. A 36 interjú alanyai a legkülönbözőbb életúttal rendelkező pedagógusok, minden nagyrégióból (Budapest, Közép-Magyarország, Dunántúl, Kelet-Magyarország) megszólalnak óvodapedagógusok, általános iskolában, szakiskolában és készségfejlesztő iskolában, szakgimnáziumban, valamint gimnáziumban tanító pedagógusok. A kutatók célja az volt, hogy a szakma teljes vertikumáról kapjanak információt. Az interjúk betekintést nyújtanak abba, miért választották és mit jelent számukra a pedagóguslét, hogyan látják saját pályájuk múltját, jelenét és jövőjét, hogyan élnek ők; milyen tükröt tartanak nekik a szülők, diákok, és a társadalom, mennyire érzik megbecsültnek magukat. A Forrás intézet anyaga csak az első elemzés, amely három kiemelkedően fontos témát jár körül: a hivatástudatot, a társadalmi megbecsültséget és a pedagógusok láthatatlan munkáját.

Galgóczi Eszter, az intézet politikai elemzője a Civil Sugárút PSZ-programjában elmondta: A válaszadók egyértelműen hivatásnak tekintik a pedagógusi pályát, ami 24 órás munka, mert a szülők és diákjaik számára bármikor elérhető. Így áthatja az életüket, és persze sokszor ezt nehezen tűri. Az nagy öröm, amikor volt diákjaik rájuk köszönnék, esetleg felkeresik őket. Sok pedagógus nehezen éli meg hátrányos sorsú diákjai problémáit, ezek kezelésére nem készíti fel őket a pedagógusképzés. A legelhivatottabbak is azt mondták, nem ajánlják a pályát

diákjaiknak, sőt, ha újra választhatnának, ők sem ezt választanák. A pedagógusok kilátástalannak érzik helyzetüket: 50–100 éve még elismert értelmiségiek voltak, ma már apróbb gesztusokat is alig kapnak. – Nem önmagában a pedagógusok társadalmi presztízse csökkent, a tudás presztízse csökkent, és ez hatott a pedagógusok megítélésére is – fogalmazott a kutató.

A pedagógusok élettörténeteit itt olvashatják:

<https://forrasintezet.hu/nem-kartotek-adat/pedagogus-utak-magyarorszagon/>



A PSZ a Civil Sugárúton március idusán



Március 14-én még tavaszi napsütésben, március 15-én hideg szélben ünnepelték a márciusi forradalom évfordulóját a budapesti Hősök terén, ahová több mint száz civil szervezet települt ki *48 órára a forradalom 175. évfordulója alkalmából*. A Pedagógusok Szakszervezete önálló sátorban felnőtteknek és gyermekeknek is szerveztek programokat. A képeken is látszik, népszerű volt a társasjáték, melyben a munkavállalóknak tettek fel kérdéseket a T-NET szakszervezet képviselői, miközben a gyerekek lelkesen küzdöttek a dobókockával. A sátorban gyermekek, sőt egyetemi hallgatók, külföldiek is leültek kokárdát készíteni, gyöngyöt fűzni, színezt, lufit hajtogatni. Ebben a PSZ fővárosi, továbbá Fejér megyei elnöke és munkatársai segítettek.

A szakszervezet újságírókat (Görög Mása – Civil Rádió, Juhász Dániel – Népszava, R. Kiss Kornélia – Magyar Hang) is meghívott, akikkel szerepet cseréltek: a PSZ vezetői kérdeztek, ők pedig arra válaszoltak, miként látják a tiltakozásokat, az érdekvégyesítés lehetséges folytatását. Mint elmondták: az egyértelműen látszik, hogy a kormány kifárasztásra játszik, de folytatni kell. A *Tudásmenethez* hasonló ötletek kellene, amelyekre mindenki odafigyel. Szerintük több személyes példán kellene bemutatni az oktatásban dolgozók helyzetét, ám ez sokszor lehetetlen, mert csak kevesen vállalják névvel és arccal, hogy beszéljenek a problémáikról. A szakszervezetnek és a sajtónak is fontos feladata a társadalom edukációja, hogy megismertessék az érdekvégyesület működését, mozgásterét, lehetséges erejét, és segítsenek, hogy az emberek jogait, lehetőségeit ismerő, tudatos munkavállalókká váljanak. Az újságírók ugyanakkor óriási eredménynek tartják, hogy az utóbbi egy évben a társadalom is felfigyelt az oktatás tarthatatlan helyzetére.

A *mini oktatási kerekasztal* programjában igazgató-pedagógus, óvónő és szülő (Szilágyi Kitti óvónő, Turcsik Viktor igazgató-pedagógus, Kállai Kornélia szülő) is részt vett. Ők azt tartanák jónak, ha minél több intézménybe, településre eljutna a szakszervezet, és személyesen, leegyszerűsítve megfogalmazná a problémahalmaz lényegét. Sok kollégájuknak nincsenek megfelelő információik a történésekről, és egyre több szülőt is meg kellene szólítani, bennük lehetne még erő – hangzott el. Erre a beszélgetésre a PSZ meghívta Maruzsa Zoltán államtitkárt is, aki jelezte, hogy elfoglaltsága miatt nem vesz részt a programban.

Az *Apertúra alternatív színházi társulat* képviselői viszont elfogadták a PSZ meghívását. Találkoztuk központi témáját a nehézségek közös elemei, a civil szervezetek ellehetetlenítése adta. A délutáni programok résztvevői és a házigazdák olyan aktívak és lelkesek voltak, hogy estébe nyúlóan folytatták a beszélgetést, így a Hősök terén már csak a PSZ sátra világított este nyolckor.

Március 15-én a *Forrás Társadalomkutató Intézet* a pedagógusok életútjáról készült kutatását mutatta be a PSZ-sátorban, olykor szívfacsaró személyes történetekkel. (A kutatásról külön cikket olvashat lapunk 9. oldalán.)

A PSZ a magyar sajtó napja alkalmából két olyan újságírónak adott át kitüntetést, akik évek óta foglalkoznak az oktatás, a pedagógusok problémáival, bemutatva a szakszervezet véleményét is.

A rendezvényen jelentették be, hogy *Gosztonyi Gábor* és *Totyi Tamás* (a PSZ alelnökei) magán-személyként *népszavazást* kezdeményeztek.

Szabadságmenet

A Civil Sugárút záróprogramja volt március 15-én a Szabadságmenet. A 4-5 ezer résztvevő, akik az oktatás fejlesztéséért is demonstráltak, a Hősök terén gyülekeztek, majd a „Szabadság, együttműködés, szolidaritás. Szabadságmenet” feliratú molinó mögött vonultak az Andrássy úton a sugárút és a Bajcsy-Zsilinszky út találkozásánál felállított színpadhoz, ahol több szakmaterület képviselői szólaltak fel.



Két újságíró tüntetett ki a PSZ



A Pedagógusok Szakszervezete a magyar sajtó napja alkalmából a PSZ emlékérmével köszönte meg *Juhász Dánielnek*, a Népszava újságírójának, valamint *Millei Ilonának*, a Hírklubb újságírójának az oktatás javítása érdekében több éve kifejtett áldozatos és következetes munkáját. Az elismerést a PSZ vezetői adták át a Civil Sugárút rendezvényén.



Népszavazási kezdeményezés



Fotó: Index

Gosztonyi Gábor és Totyik Tamás magánszemélyként népszavazást kezdeményezett oktatást érintő témákról. A kérdéseket 2023. március 14-én adták be hitelesítésre a Nemzeti Választási Irodának. A benyújtott népszavazási kezdeményezésben az alábbi öt kérdés szerepel:

- „Egyetért-e Ön azzal, hogy köznevelési intézményben 5. évfolyamtól tantárgyat csak az adott tantárgynak megfelelő szakos tanár taníthatson?”
- „Egyetért Ön azzal, hogy a tanuló a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 6. mellékletben meghatározott testneveléssel együtt számított heti óraszám három órával csökkenjen?”
- „Egyetért-e Ön azzal, hogy a helyi tanterv a tanórai foglalkozások időkerete harminc százalékának felhasználásáról rendelkezessen?”
- „Egyetért-e Ön azzal, hogy állami fenntartású ál-

talános iskolát csak a felvételi körzet szerinti településen megtartott helyi népszavazás támogató döntése esetén lehessen megszüntetni?”

- „Egyetért-e Ön azzal, hogy köznevelési intézményben tanórai foglalkozást csak pedagógus-munkakör betöltéséhez szükséges szakképzettséggel rendelkező személy tarthasson?”

Ha a Nemzeti Választási Bizottság jóváhagyja az öt kérdést, 200 ezer hiteles aláírást kell összegyűjteni ahhoz, hogy utána kiírják a népszavazást.

Több szervezet, párt is jelezte segítségét.

A PSZ két alelnöke azért adta be magánszemélyként a népszavazási kérelmet, hogy a várhatóan egy-másfél évet igénylő elbírálási és népszavazási folyamatot ne zavarja a szakszervezetben most a tavaszi hónapokban zajló országos tisztújítás.

Iskolák, óvodák kerül(het)nek egyházi tulajdonba

Az Országgyűlés decemberben döntött arról, hogy az önkormányzati tulajdonban álló, de egyházi fenntartású intézmények tulajdonjogát ellentételezés nélkül megkaphatják az egyházak, ha kéri. Ez vonatkozik egyrészt olyan köznevelési vagy szakképző intézményre, amely újonnan kerül egyházi fenntartásba, és állami vagy helyi önkormányzati tulajdonban lévő épületben működik, akkor az új fenntartó kérésére az ingatlant és az ingó vagyont is egyházi tulajdonba adják. Másrészt olyan köznevelési vagy szakképző intézményekre is, amelyek jelenleg is egyházi fenntartásban, de állami vagy helyi önkormányzati tulajdonú épületben működnek. A tulajdonátadásról szóló igényt 2023. február 28-ig kellett benyújtani a tulajdonos felé.

Azóta egymás után jelennek meg hírek arról, hol kerülhet át ingatlan egyházi tulajdonba és hol utasították/utasítanák vissza a kérést. A fenntartó önkormányzatok egy része nagyon fel van háborodva, mert ahogy *Gémesi György*, a Magyar Önkormányzatok Szövetségének elnöke fogalmazott a Telexnek: az iskolák és óvodák épületeinek átadásánál a korábbi egyházi kárpótlási gyakorlatot kellene követni, ugyanis akkor az épületek ellenértékét az önkormányzatoknak ki kellett fizetni valamilyen formában, míg most teljesen ingyen jutnának az ingatlanokhoz. A Miniszterelnökség erre így reagált: „*nincs szükség kártalanításra, hiszen visszakerülhet az önkormányzat rendelkezése alá az adott ingatlan*” abban az esetben, ha megszűnik benne az iskola.

Néhány példa:

– Igény a **Budapest XII.** Szabó Magda Ma-

gyar–Angol Általános Iskola és a Rózsa-bimbó óvoda és bölcsőde (most alapítványi formában működik) épületére és a Szilágyi Erzsébet fasor 20. alatt egy hatalmas honvédségi területre.

– **Budapest XI.** kerületében az érintett oktatási intézmények az alábbiak: Szent II. János Pál Óvoda, Általános iskola és Gimnázium, valamint a közeli közterület; Grosics Gyula Sport Általános Iskola; Weiner Leó Zeneiskola; Fehér Kavics Kelenföldi Református Óvoda. Az önkormányzat szerint az ingatlanok becsült piaci összértéke megközelíti a 9 milliárd forintot. A kerület szeretné megtartani intézményeit.

– **Budapest XVIII.** kerülete több százmillió forintnyi vagyont adhat át különböző egyházaknak. A polgármester szerint ez azonban mégsem tekinthető igazi vagyonesztésnek. Van olyan kerületi iskola, amely még 83 évig lesz az egyház birtokában akkor is, ha esetleg a tulajdonjog az önkormányzatnál marad, szóval ez csak kvázi vagyonesztés lenne.

A **XVIII. kerületi** Kondor Béla Általános Iskola fenntartói jogát a halászteleki egyházközösség szerette volna átvenni, de a tiltakozások hatására a Bocskai István Református Oktatási Központ végül úgy döntött, az iskola fenntartói jogáról szóló kezdeményezést visszavonják. A felújított épület értéke körülbelül egymilliárd forint.

– **Hódmezővásárhelyen** a Domonkos-rend tulajdonába kerülhet át az egyik hódmezővásárhelyi óvoda és általános iskola

épülete. A városban a Szeged-Csanádi egyházmegye egy iskolára és óvodára tart igényt, de a helyi református gyülekezet is bejelentkezett az önkormányzatnál.

– **Békésszentandrás** iskoláját és óvodáját, illetve ezek minden felszerelését átvenné a Szeged-Csanádi egyházmegye. A település vezetője mindenáron szeretné megtartani az intézményeket.

– **Kübekháza** iskoláját és óvodáját is átvette volna a Szeged-Csanádi egyházmegye, de az egyház később visszalépett.

– A **nádudvari** általános iskolát a református egyház szeretné átvenni, ami jelenleg az állam fenntartásában és a Berettyóújfalui Tankerületi Központ működtetésében álló intézmény. A város többsége szeretné megtartani egyetlen iskoláját.

– **Szentgotthárd:** tavalyelőtt szeptembertől működteti a katolikus egyház Szentgotthárd két iskoláját, miután a szülők többsége megszavazta az egyházi átvételt. Az Arany János Általános Iskola maradt az államnál, az egyházi lett a volt Széchenyi István Általános Iskola és a Vörösmarty Mihály Gimnázium. Az egyház most bejelentette, hogy mindkét iskola épületére igényt tart. Így az egyházi lenne a Széchenyi iskola modern, a '80-as évek végén épült tömbje, és a gimnázium 130 éves, a városképet uraló épülete is. Az átvétel ellen így érvel a Közös Szentgotthárdért Egyesület: mindkét ingatlan a város lakóinak adóiból, támogatásából épült és fejlődött, az önkormányzat pályázatok felhasználásával fejlesztette őket.

„Modellváltás” kezdődhet a közoktatásban is

Az alapítványi fenntartású **Óbudai Egyetem** bejelentkezett a budapesti, VI. kerületi Szinyei Merse Pál Gimnázium fenntartásának átvételére, szándékukról március elején tájékoztatták a tantestületet, a diákokat és a szülőket – értesült a Népszava. A március 7-én, kedden – az egyetem, a tankerület, az önkormányzat, az iskolavezetés és a szülői munkaközösség képviselői részvételével tartott – egyeztetésről készült, a laphoz is eljutott jegyzőkönyv szerint a jelenlegi fenntartó, a Belső-pesti Tankerületi Központ nyitott az iskola átadására, amelyről a köznevelésért is felelős *Pintér Sándor* belügyminiszter dönt majd várhatóan május 31-én. A rektorhelyettes szerint az állami szerepvállalás a köznevelésben is csökkenni fog.

Ezek után az RTL Híradónak az egyetem rektora úgy reagált, félreértés történt. A Belügyminisztérium szerint pedig a Szinyei Merse Pál Gimnázium átvétele csak egyedi eset.

Mint ismeretes, 2019 óta összesen 21, addig állami egyetem vált közérdekű alapítványi fenntartású felsőoktatási intézménnyé.

„Dialogus az oktatásért” Budaörsön

A „**Dialogus az oktatásért**” budaörsi oktatással foglalkozó szakemberek, civilek, állampolgárok kezdeményezésére jött létre, és már több alkalommal szerveztek kerekasztal-beszélgetést az oktatásról.

A március 13-i megbeszélés fő mozgatórugója az új státusztörvény tervezete volt.

A megbeszélésen a PSZ vezetői is részt vettek.

A fórumnak akkor a Herman Ottó Általános Iskola adott otthont.

Szó volt arról is, hogy mivel lehet mozgósítani az oktatás szereplőit, a tanárokat és a szülőket.

Március 15-én az *Eötvös 10-ben* tartottak fórumot, ahol *Szabó Zsuzsa* PSZ-elnök is jelen volt.

Nőnap kitüntetés a demokratikus értékekért küzdőknek



Közéleti díjat kapott az MSZP nőnap ünnepségén mások mellett Szabó Zsuzsa elnök és a Pedagógusok Szakszervezete, Komjáthy Anna és Nagy Erzsébet a Pedagógusok Demokratikus Szakszervezetétől, Törley Katalin, a Tanítanék Mozgalom vezetője. Gurmai Zita, a Nőtagozat elnöke elmondta, az évben egyetlen nap szól a nőkről, a többi 364 pedig elnyomással és hátrányos megkülönböztetéssel telik. 150 éve van jelen a nőmozgalom, és mostanra is csupán oda jutott el a társadalom, hogy csak formálisan, a jogok szintjén deklarálják az egyenlőséget. A mindennapok továbbra is diszkriminációval telnek. 2010 óta a kormány visszafordította a demokrácia kerekét. Ez megvalósul az alkotmányosságban, a választási rendszerben és a nemek közötti egyenlőségben is. Ezek helyreállításáért megállás nélkül harcolni kell. A rendezvényen azok részesültek elismerésben, akik emberfeletti erővel küzdenek a demokratikus értékek újrāépítéséért.



Fáklyás felvonulás és 12 pont Sopronban

A felvonulás a szervezők szerint 400 főt mozgató meg a nagyjából 62 ezer lakosú városban. Az eseményen Neubauer Tamás, a Pedagógusok Szakszervezetének Győr-Moson-Sopron megyei elnöke; Menyhárt Ildikó, a sopronkövesdi Nefelejcs Óvoda vezetőhelyettese és Locsmándi Dániel, a Berzsenyi Dániel Evangélikus Gimnázium tanára szólalt fel. A pedagógusok a márciusi ifjak 12 pontját újragondol-

va fogalmazták meg, hogy 2023-ban „mit kíván a magyar nemzet”. „Nem hátrálhatunk meg gyáván, nem dughatjuk homokba a fejünket, hisz a tét nem kevés: a jövőnk, a gyerekeink jövője, a haza jövője!” – ezzel az üzenettel szervezett fáklyás felvonulást Sopronban március 15-ére a helyi Pedagógus Összefogás, hogy újra felhívja a figyelmet a közoktatás megoldatlan problémáira. (*hvg.hu*)

Tanácskozott a Székesfehérvári Érdekegyeztető Fórum

A Székesfehérvári Érdekegyeztető Fórum idei első ülésén a város 2023-as költségvetéséről tartott prezentációt Cser-Palkovics András polgármester. A fórumon az oktatás és az egészségügy témáit is érintették. Az ülésen részt vett a PSZ megyei elnöke, Jámber Ferencné is.



A PSZ több mint egymillió forinttal támogatta a törökországi és szíriai földrengés károsultjait

A Pedagógusok Szakszervezete országos vezetősége 2023. február 20-án döntött arról, hogy az Oktatási Internacionálén keresztül támogatja a törökországi és szíriai földrengés károsultjait. A döntés értelmében a PSZ megyei szervezeteitől 2023. március

6-ig a PSZ akcióalapjára érkezett összeget (560 000 forint) a PSZ akcióalapjából megduplázza (ez összesen 1 120 000 forint) és az Oktatási Internacionálé által megadott számlaszámra utalja tovább.



Hírek

● **Látványos visszaesés a magyar oktatás minőségében** – Az Egyensúly Intézet elemzése

Sokat romlott Magyarország oktatási rendszerének helyzete az utolsó öt évben. Az Egyensúly Intézet kutatása szerint Magyarország az oktatás helyzetét tekintve a 24. helyen áll, ezzel csupán Olaszországot, Bulgáriát és Romániát előzte meg, ez azt jelenti, hogy a vizsgált időszakban hazánk látványos visszaesést könyvelt el az uniós rangsorban 2015 és 2022 között (17. helyett 24.). 2020-ra mind a közoktatásra, mind az oktatási rendszer egészére fordított GDP-arányos kiadások mértéke csökkent, a tanári kar előregedését sem sikerült megállítani. Az egy tanárra jutó diákok számában jobb a helyzet, ez azonban részben az iskoláskorú népesség fogyásának tudható be. Az intézet szerint érdemes figyelni Hollandia teljesítményére: a befektetett energia náluk hasznosul a legkiemelkedőbb arányban, azaz relatíve alacsony ráfordítással kiemelkedő eredményeket tudnak elérni. Az elemzőintézet úgynevezett Megatrend Indexe azt jelzi, hogyan állnak az egyes európai uniós országok a 21. századot meghatározó globális változásokra való felkészülésben. A most megjelent kutatásban az oktatást, a digitalizációt, a környezetvédelmet, az egészségügyet és a társadalmi kohéziót vizsgálták.

Az elemzés egésze itt érhető el: https://egyensulyintezet.hu/wp-content/uploads/2023/03/ei_megatrend_index_2023_v2.pdf

● **Elkezdődött a tavaly kirúgott tanárok pere** – A bírónő igazmondási kötelezettségére figyelmeztette a Belső-pesti Tankerület vezetőjét

Elsőként, 2023. március 13-án Törökné Pethő Erzsébet, a Vörösmarty Mihály Gimnázium tanára és Kapin Lilla, az Eötvös József Gimnázium tanára ügye kerül a bíróság elé. Az említett elbocsátott tanárok munkaügyi pert indítottak a Belső-pesti Tankerület ellen. A tanárok azonnali hatályú felmentéséről szóló papírokból az állt, hogy a „közalkalmazotti jogviszonyból eredő alapvető kötelezettségeket szegték meg”, amikor polgári engedetlenségi akciókba kezdtek. A 444.hu így számolt be a tárgyalásról: „A tankerület vezetője a tárgyalás kezdetén nemhogy képmása, de neve nyilvánosságra hozatalához se járult hozzá, így abba a hülye helyzetbe hozott minket, hogy bár pontosan tudjuk, és olvasóink is pár kattintással könnyedén kideríthetik, a továbbiakban

mégis csak körülírni tudjuk. A továbbiakban »megnevezhetetlenként« fogunk hivatkozni rá. A megnevezhetetlen pár pillanattal a bírónő figyelmeztetése előtt kifejtette, hogy nem tudja, mit csinált az egyik engedetlenkedő tanár, Törökné Pethő Erzsébet a 2022–23-as tanév első napján, szeptember 1-én. Törökné előtte vallomásaiban elmondta, hogy aznap tanévnyitójuk volt, amin nem vett részt, de utána három óráján bennmaradt az iskolában. Mindezt gimnáziuma, a Vörösmarty igazgatójának tudtával tette.

A megnevezhetetlennek saját vallomásaiban erre az állításra kellett volna reagálnia, de ő azt kezdte fejtegetni, hogy Törökné aznap kötött munkaidőben engedetlenkedett. A bírónő ekkor jelezte, hogy nem erről kéne beszélnie, hanem azt a rendkívüli felmentésben rögzített tényállást bizonyítani, hogy Törökné aznap nem vette fel a munkát. A tankerület igazgatója, aki korábban azt állította, nem tudja, hogy Törökné bent tartózkodott-e aznap az iskolában, határozottan azt állította, hogy Törökné aznap nem dolgozott. Ekkor figyelmeztette a bírót az igazmondási kötelezettségére, amire a megnevezhetetlen fenntartotta állítását.”

● **Már több mint 300 tanár csatlakozott az emelt szintű érettségi bojkottjához**

Legalább 14 középiskolából jelezték pedagógusok, hogy nem vállalnak önkéntes érettségi elnöki, vizsgáztatói, szaktanári javítói feladatokat az idei emelt szintű érettségiben. A Pedagógus Egység nevű közösség március közepén közzétett összefoglalója szerint több mint 300 tanár csatlakozott az emelt szintű érettségi bojkottjához. A tanárok így tiltakoznak az ellen, hogy az oktatási kormányzat nem foglalkozik érdemben a pedagógusok, a diákok, a szülők követeléseivel, amelyeket hónapokkal ezelőtt foglaltak össze egy kilenc pontból álló listán.

● **Többen jelentkeztek pedagógusképzésre, szaktanárból nem lesz elég**

18 673-an jelentkeztek idén pedagógusképzésre, többen, mint tavaly. A legkevesebben 2020-ban jelentkeztek, 11,1 ezren, ami 36 százalékos visszaesést jelentett a 2019-es 17,4 ezerhez képest. Emelkedett azok száma is, akik első helyen jelöltek meg pedagógiai szakot. Népszerűbb lett az óvodapedagógusi és a gyógypedagógiai képzés is. Ugyanakkor az öt éves osztatlan tanári képzésekre jelentkezők



száma továbbra is alacsony. Különösen a reál tantárgyak iránt érdeklődnek kevesen. Az ELTE Tanárképző Központba ötéves fizika–matek tanári szakra 34, biológia–fizika szakra 3, fizika–kémia szakra pedig mindössze 1 fő jelentkezett.

● **Kiállt a MOK mellett a PDSZ**

Miután a kormány egy nap alatt átverte az Országgyűlésen az egészségügyben működő szakmai kamarákról szóló törvény módosítását, a Pedagógusok Demokratikus Szakszervezete közleményben állt ki a kamarát ért jogtiprás ellen. A PDSZ azt írta: csak azokat a szervezeteket tűrik meg, amelyek teljesen alárendelődnek a kormány akaratának.

A Magyar Orvosi Kamara (MOK) eredetileg alulról jövő kezdeményezésként, önkéntes tagsággal alakult – ez különbözteti meg például a Nemzeti Pedagógus Kartól. Évekkel később, a kamarai törvényben határozták meg a kötelező tagságot, és lett a MOK is a két másik, egészségügyben működő kamarával együtt törvényben szabályozott módon működő szervezet, amelyre a törvény kötelező tagságot írt elő.

● **Iskolaőrök: 61 testi kényszer, négy bilincs**

Jelenleg 571 iskolában összesen 608 iskolaőr teljesít szolgálatot. Az iskolaőrség 2020. szeptember elsejei bevezetése óta összesen 618 esetben intézkedtek az iskolaőrök. Ezek közül 152 alkalommal büntetőeljárás, 77 esetben pedig szabálysértési eljárás indult. Testi kényszert 61, bi-

lincset négy, rendőrbotot és vegyi eszközt egy-egy esetben alkalmaztak az iskolaőri szervezet fennállása óta. Az ORFK közlése szerint az összesen 618 esetből négy alkalommal merült fel, hogy az iskolaőr intézkedése során túllépte hatáskörét, ezek mindegyikében büntetőeljárás indult. (npszava.hu)

Mint ismeretes, bevezetése előtt több szakmai szervezet, így a PSZ is tiltakozott az iskolaőrség ellen, véleményük szerint nem rendészeti eszközökkel kell az iskolai agressziót visszaszorítani, hanem több pedagógiai asszisztenst, iskolapszichológust kell alkalmazni a megelőzés érdekében.

● **Pedibusszal járnak iskolába a gyerekek Gödöllőn**

Gödöllőn újra divatba jött, hogy a gyerekek reggelente gyalog mennek iskolába, derül ki a Deutsche Welle riportjából. A „Pedibusz” lényege, hogy lelkes nyugdíjasok és önkéntes szülők kísérik a diákokat az iskolába, így is segítik egymást, és csökkentik a reggeli dugót a városban. A gyalogbuszos kezdeményezést az önkormányzat is felkarolta, tavaly és idén is félmillió forintos támogatást adtak rá a város költségvetéséből, és matricagyűjtő füzetekkel, ajándék tornaszakkal, saját logóval ellátott pólóval és láthatósági pánntal igyekeznek motiválni azokat a gyerekeket, akik reggelente a sétát választják az autózás helyett. Így nemcsak egészségesebben élnek, hanem a környezetüket is kímélik. A szülőknek csak a „felvevőpontra” kell eljutniuk a gyerekekkel, akik aztán együtt sétálnak. (telex.hu)

"AZ EGYETÉRTÉS BŐL A KIS DOLGOK IS
NAGYRA NÖNEK, SZÉTHÚZÁS ESETÉN A
LEGNAGYOBBAK IS ROMBA DÖLNEK."



A pedagógus-továbbképzésről, a jogszabályi rendelkezések módosításáról – a teljesség igénye nélkül

Az utóbbi időben egyre több pedagógus, de olykor fenntartó és munkáltató is kér tájékoztatást a továbbképzéssel kapcsolatban.

Íme a kérdések és a válaszok!

Kérdés

Milyen törvények szabályozzák a pedagógusok továbbképzését?

Válasz

Irányadó jogszabályi rendelkezések

- **A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.)**
- **A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők jut-**

tatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet (Korm. r.)

Kérdés

Óvodapedagógusként dolgozom egy önkormányzati óvodában. A vezetőm szerint bajba kerülök, ha nem veszek részt továbbképzésen. Mit jelent ez a fenyegetés?

Válasz

Vezetője valószínűleg az alábbi következményekre gondolt, bár megjegyzem, hogy továbbképzési kötelezettségéről Önt már jóval korábban részletesen tájékoztatnia kellett volna.

- A pedagógus hétévenként legalább

egy alkalommal - jogszabályban meghatározottak szerint - továbbképzésben vesz részt.

- Megszüntethető - munkaviszony esetében felmondással, közalkalmazotti jogviszony esetében az alkalmatlanság jogcímén történő felmentéssel - annak a pedagógusnak a munkaviszonya, közalkalmazotti jogviszonya, aki a továbbképzésben önhibájából nem vett részt vagy tanulmányait nem fejezte be sikeresen.
- Az első továbbképzés a Pedagógus II. fokozat megszerzésére irányuló első minősítés előtt kötelező.
- Mentessül a továbbképzési kötelezettség alól az a pedagógus, aki betöltötte az 55. életévét.
- Nem kell továbbképzésben részt venni annak a pedagógusnak, aki pedagógó-



felhatalmazása alapján kiadott kormányrendeletben meghatározottakon kívül csak olyan továbbképzés vehető figyelembe, amelynek programját a hivatal jóváhagyta és a program alkalmazására engedélyt adott. A pedagógus-továbbképzések nyilvántartását és ellenőrzését az Oktatási Hivatal látja el.

Nkt. 62. § (4) bekezdése szerint

Kérdés

Mivel teljesíthetem a továbbképzést?

Válasz

Az Nkt. 97. § (16) bekezdés átmeneti szabálya szerint:

„(16) Az a pedagógus, aki e törvény hatálybalépésekor az ötvenkettedik életévét betöltötte, pedagógus-továbbképzésben történő részvételre nem kötelezhető.

*(20b) * E törvény 64. § (5) bekezdésének és 97. § (20) bekezdésének alkalmazásakor a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény közoktatási, valamint köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról rendelkező kormányrendelet várakozási idő csökkentésre vonatkozó rendelkezéseit is figyelembe kell venni. Ha a 2013. szeptember 1-jei hatályú besoroláskor a munkáltató a várakozási idő csökkentésre vonatkozó rendelkezésre tekintet nélkül állapította meg a fizetési kategóriát, a besorolást 2014. január 31-ig ennek figyelembevételével módosítani kell, az ebből eredő illetménykülönbözetet a 2014. januári illetménnyel egyidejűleg kell a pedagógus számára kifizetni.*

Vhr. 1.14. §-a

„14. § A közoktatási intézmény dolgozójának a fizetési fokozatok közötti várakozási idejét egy évvel csökkenteni kell, ha törvényen alapított kitüntetést vagy díjat, illetve miniszter által alapított díjat kapott. A közoktatási intézmény dolgozójának a fizetési fokozatok közötti várakozási idejét egy évvel csökkenteni kell, ha teljesítette a külön jogszabályban meghatározott továbbképzés követelményeit. A várakozási idő csökkentése hétévenként egy alkalommal illeti meg a közoktatási intézmény dolgozóját akkor is,

ha a továbbképzés követelményeit többször teljesítette ebben az időszakban.”

- Előnyben kell részesíteni azt a munkavállalót a beiskolázási tervben, akinek már kevés ideje van a megvalósításra.
- A képzések kiválasztásánál ügyelni kell, hogy összhangban legyenek a továbbképzési program előírásaival és az éves munkatervekben meghatározott kiemelt feladatokkal.
- Véleményem szerint több, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekhez kapcsolódó továbbképzésben kellene részt venni az óvodapedagógusoknak, főként az SNI kategóriába soroltak együttnevelésében feladatot ellátóknak.
- A továbbképzést igazoló dokumentumokat minden esetben ciklusonként rendszerezve el kell helyezni a szemlélyi anyagban.
- A továbbképzési ciklusokat el kell készíteni.
- Ahol a továbbképzési dokumentumok rendelkezésre állnak, ott a továbbképzési ciklusok teljesítését is rögzíteni kell.
- A várakozási idő csökkentését és a fizetési kategória megállapítását ellenőrizni kell.

Összeállította

Dr. Selmeciné dr. Csordás Mária
munkajogász, vezető jogtanácsos,
ILO-közvetítő és döntőbíró



gus-szakvizsgát tett, a vizsgák letétele utáni hét évben.

- A Pedagógus II., a Mesterpedagógus és a Kutatótanár fokozatból eggyel alacsonyabb fokozatba sorolják vissza azt a pedagógust, aki a fokozatba lépését követő kilencedik tanév végéig önhibájából nem teljesíti a pedagógus-továbbképzésben történő részvételi kötelezettségét.

Nkt. 62. § (2)-(3) bekezdése szerint

Kérdés

Bármilyen továbbképzést választhatok?

Válasz

Nem, mert a továbbképzési kötelezettség teljesítése szempontjából az Nkt.

Cikkajánló

8 fontos gondolat a természettudományos és műszaki tantárgyak oktatásának helyzetéről



Fotó: Getty Images

Különösen nagy a baj a természettudományos tárgyak oktatásában, rengeteg szakirányú pedagógus hiányzik a rendszerből, a tananyag pedig korszerűtlen és rossz felépítésű. Ezekről az égető kérdésekről beszél dr. Fekete Andrea orvos-kutató, Nádori Gergely természettudományokat oktató középiskolai tanár és Mátyás-Kollár Gabriella, a Morgan Stanley budapesti informatikai divíziójának operációs igazgatója...

1. Lebeszéljük a lányokat a természettudományokról

Nádori Gergely szerint ugyanis hibás megközelítés, hogy a fiúkat és a lányokat másképp kellene tanítani, és elmesél egy tanulságos történetet az ezzel kapcsolatos sztereotípiákról: „Tavaly érettségizett diákjaim között volt egy, aki emelt szintű matematikából kilencvenkilenc százalékos eredményt ért el, egyetlenegy pontot veszített a százötvenből egy kerekítési hiba miatt. És az érettségibizonyítvány-osztáskor az érettségi elnök, aki egy kedves tanárnő volt, ki is emelte, és azt mondta, hogy ez megdöbbentően, hihetetlenül nagy eredmény, főleg ahhoz képest, hogy lány...”

2. Ezért vesz ki a gyerekekből az érdeklődés

„Felső tagozatban veszítjük el a gyerekeket. Minden gyerek természettudós, mindenki kísérletezik... később rájuk öntünk valamit, aminek nem lesz semmi köze a valósághoz, és egyébként a tudományokhoz és a tudományos gondolkodáshoz se. Hozzátenném, hogy más tantárgyakra ez ugyanúgy igaz. Tehát amikor matematikából közös gondolkodás helyett idomítunk [...], az nem tanítás” – mondja Nádori Gergely.

3. Mit lehet tenni?

Mátyás-Kollár Gabriella azt mondja: „Lehetőséget kell adni, hogy kipróbálják magukat a gyerekek, akár milyen korúakról legyen szó, különböző dolgokban. Mert akkor fognak rájönni arra, hogy mi az, ami érdekli őket.”

4. A baj mértéke számokkal kifejezhető

Két felmérés eredménye: „Az iskolák 43 százalékában van betöltetlen matematika szakos pedagógusi státusz. Csak kémiatanárból kétezer-hatszáz hiányzik országos szinten, és míg minden évben

hat-hétszáz, természettudományokra szakosodott pedagógus éri el a nyugdíjkorhatárt, addig tavaly mindössze háromszáz diák kezdte meg a tanulmányait mint kémia, fizika, biológia vagy földrajz szakos tanár. Ráadásul semmi sem garantálja, hogy mindannyian a pedagógusi pályát választják majd, akik megkezdtek most a tanulmányaikat. Az aktív tanárok átlagéletkora ötven év felett van, a pályakezdők aránya pedig alig éri el az 1 százalékot”

5. Miért pont a természettudományokat tanító pedagógusokból van a legkevesebb?

„...jellemzően több mint a harmada minden évfolyamnak műszaki-természettudományos pályára megy, tanár egy se lett” – válaszolja a problémát Nádori Gergely.

6. Egyre kevésbé hiszünk a tudósoknak

„A kritikai szemléletet kellene tudni megtanítani, hogy ha olvas valamit, akkor fel tudja mérni, mennyire áll közel a valósághoz” – teszi hozzá Mátyás-Kollár Gabriella.

7. Egy elmúlt század fogságában

„Egy 19. századi tudásparadigma fogságában van az iskolai oktatásunk, ami a tudást tulajdonképpen valamennyire rendszerezett tényhalmazként képzelel el. És hát azóta eltelt kétszáz év, és már teljesen mást jelent, hogy mi az, hogy tudás...”

8. Ideje utolérnünk magunkat!

Az egész problémakör tételmondata Nádori Gergelytől hangzik el a beszélgetés végén: „Nem lenne baj, ha az iskolák megérkeznének a 21. századba! Ez azt jelenti, hogy nagyon megkövesedett paradigmákból kell kilépniük, tisztázva, hogy mit és miért tanítunk”

A teljes cikk és a podcast itt érhető el: <https://wmn.hu/ugy/58810-a-gyerekek-re-ontunk-valamit-aminek-semmi-koze-a-valosaghoz-8-fontos-gondolat-a-termeszettudomanyos-es-muszaki-tantargyak-oktatasanak-helyzeterol>
<https://wmn.hu/mindent-bele/58623-erkezzenek-meg-vegre-az-iskolak-a-xxi-szazadba--mindent-bele-podcast-a-mumustantargyak-megszeliditeserol>

Szeretettel várjuk az érdeklődőket konferenciánkra, melynek címe:

Esélyek és kihívások – SNI és BTMN tanulók a szakképzésben

Időpont:

2023. április 21. (péntek)

Helyszín:

ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, 1093 Budapest, Ecséri út 3.

Szervezők:

Magyar Pedagógiai Társaság (MPT) — Diszlexiás Gyermek Fejlesztéséért
Szakosztály, Szakképzési Kollégium, Pályaorientációs Szakosztály
Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar
BGÉSZC Öveges József Technikum és Szakképző Iskola

Az MPT Diszlexiás Gyermek Fejlesztéséért Szakosztálya a konferenciával ünnepli fennállásának 25. évfordulóját.

A konferencia védnöke: Bódis Kriszta, Van Helyed Alapítvány

Konferenciánk témája a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók helyzete és támogatásuk lehetőségei az új szakképzési rendszerben.

Az SNI és BTMN tanulók sikeres szakmaszerzéséhez kulcsfontosságú a sokoldalú együttműködés. Ezért a konferencia alkalmat ad a helyzet áttekintésére több szereplő szempontjából, a tapasztalatok kölcsönös megosztására, új kapcsolatok kialakítására, és közös javaslatok megfogalmazására.

Várjuk az oktatókat technikumból, szakképző iskolából, szakiskolából, duális képzőhelyekről, a gyógypedagógusokat és fejlesztő pedagógusokat, a munkáltatók, szakmai szervezetek, kamarák képviselőit, szociális és pályaválasztási szakembereket, jelenlegi és volt SNI és BTMN tanulókat és hozzátartozóikat.

A konferencián **a részvétel ingyenes, de előzetes regisztrációhoz kötött** (a regisztrációhoz görgessen a lejjebb). Lehetőséget biztosítunk a konferencia plenáris részének online követésére is, ez a lehetőség szintén regisztrációhoz kötött. **Regisztrációs határidő: 2023. április 14 (péntek).**

A pedagógus és tanár/szaktanár alapképzéssel rendelkező résztvevőknek igény szerint, a teljes programon való részvétel esetén nem akkreditált pedagógus-továbbképzésről szóló **tanúsítványt állítunk ki.**

Fő támogatónk a **Pro Filii Alapítvány.**



Pro Filii
ALAPÍTVÁNY

További adományozó partnereink:

MAGYARMET Finomöntöde



Pedagógusok Szakszervezete



GYURELL Kft.



Öveges Öregdiák Alapítvány

PSZ – RoadShow

Fórum a közoktatásért – programsorozat

**Segítünk – Válaszolunk – Kiállunk érted, melletted!
Ha együtt léPSZ, többre mész!**

Elindítottuk a „Fórum a közoktatásért” programsorozatunkat, amelynek célja, hogy közös összefogással változást érzünk el a településeken. Nem várhatunk tovább, mert a kormány még a maradék jogainktól is meg akar fosztani bennünket, hiszen olyan módosításon dolgozik, amely szerint a pedagógusok kikerülnének a közalkalmazotti törvény hatálya alól. Tovább korlátozná az intézmények, tantestületek autonómiáját is.

A jogfosztás a kulturális intézményekben és a szakképzésben kezdődött, majd az egészségügyi dolgozókat lepte meg a kormány a jogállási törvénnyel. Most rajtunk a sor, a köznevelésben foglalkoztatottakon. A státusztörvény tervezetéből megállapítható, hogy elfogadása esetén a pedagógusok valóban a nemzet rabszolgái lesznek. A köznevelésben dolgozók helyzete rosszabb lesz, a tantestületek jogai „nyomokban” maradnak meg, vagyis szinte csak kötelezettség lesz, érdemi béremelés nélkül. A várható változásokról, azok hatásáról szakmai fórumot tartunk az intézményeitekben vagy lakóhelyeiteken, ha igénylitek azt. Beszéljessünk!

Ha úgy érzed, saját településeden vagy saját intézményedben tenni tudnál azért, hogy a diákok és valamennyi munkavállaló helyzete ne romoljon, hanem épp ellenkezőleg, javuljon, csatlakozz fórumainkhoz!

Készítettünk egy térképet arról, mindez ideig hol találkoztunk már az oktatásban dolgozókkal, de ez a térkép folyamatosan változhat: ha településeden, intézményedben beszélgetnél a teljesítményértékelés új rendszeréről vagy más, munkavállalókat érintő kérdésekről, szervezz találkozót. Azokra hívd meg munkatársaidat, ismerőseidet. Ha a településeden van szakszervezeti PSZ-titkár, vedd fel vele a kapcsolatot. Ha szervező lennél, a térkép jobb sarkában található + gombra kattintva jelezheted, hogy lenne igény ilyen fórumra, illetve írd a forum(kukac)pedagogusok.hu e-mail-címre!

Egy biztos, ha hívsz, mi ott leszünk!

A Pedagógusok Szakszervezete (PSZ) minden szakmai segítséget megad ahhoz, hogy minél többekhez eljusson a hír azokról a változásokról, amelyeket a kormány tervez.

Kattints a térképre, tájékozódj, szerveződj! <https://pedagogusok.hu/roadshow/>